

ANEXO PROGRAMACIONES DEPARTAMENTO CIENCIAS SOCIALES.

HISTORIA DE ESPAÑA. 2º DE BACHILLERATO.

PROFESORES: RAFAEL GARCIA Y ROSARIO RUEDA

Ante la situación originada tras la declaración del estado de alarma en nuestro país en el Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, y siguiendo la CIRCULAR DE 2 DE ABRIL DE 2020 DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA RELATIVA A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN EN LOS CENTROS DOCENTES ANDALUCES COMO CONSECUENCIA DE LA ORDEN DE 13 DE MARZO DE 2020 DE LA CONSEJERÍA DE SALUD Y FAMILIAS.

Por la cual el profesorado deberá adecuar las programaciones didácticas o guías docentes en los aspectos relativos a:

- Contenidos (ajuste de su temporalización y en consonancia con los medios telemáticos que se utilicen para el avance de los mismos en la medida de lo posible).
- Metodología. Incluyendo las estrategias utilizadas, tales como: plataformas Moodle, ejemplos, guías, tutorías telefónicas, videotutoriales, videoconferencias, etc. Es preciso puntualizar que se debe favorecer el aprendizaje autónomo, y de ahí la necesidad de ofrecer estrategias basadas en el apoyo visual y en la ejemplificación de tareas ya finalizadas.
- Procedimientos de evaluación y calificación, así como la revisión de los instrumentos de evaluación que se estén utilizando (por ejemplo, formularios online, diarios de aprendizaje y/o de reflexión, rúbricas, dianas, cuestionarios, portafolio digital), incluyendo la autoevaluación como estrategia fundamental para reflexionar individualmente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado. Se debe recordar que los elementos del currículo

PRIMERO. ADAPTACIÓN LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS A LAS CIRCUNSTANCIAS DERIVADAS DE COVID-19

CONTENIDOS	De manera consensuada y por niveles, se establece una selección de los contenidos mínimos previstos para este trimestre de modo que se priorizan aquellos que posean mayor importancia para aprendizajes futuros y que, a la vez, puedan ser abarcados por el alumnado desde sus propias capacidades de aprendizaje
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>autónomo. Igualmente a lo largo del trimestre se reforzaran los aprendizajes y contenidos trabajados en los dos trimestres anteriores.</p> <p>La temporalización de los mismos se adapta la establecida en las programaciones, con variaciones respecto a la dinámica de “sesiones”, siendo la temporalización más frecuente aquella que se establece atendiendo a criterios como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “finalización de proceso de enseñanza/aprendizaje” semanal. - “finalización de proceso de enseñanza/aprendizaje” por unidad didáctica. <p>En cualquier caso, la temporalización se flexibiliza en función de la evolución del proceso de enseñanza y de las dificultades del alumnado en la adquisición autónoma de los contenidos propuestos.</p> <p>Para la asignatura de Historia de España de 2º de Bachillerato debido a que el alumnado va a presentarse a la prueba de Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) se mantienen todos los contenidos que se tenían previstos trabajar en la tercera evaluación.</p>									
METODOLOGÍA	<p>Ante la imposibilidad de mantener una actividad presencial en las aulas, se incorporan como parte activa de la metodología, todas aquellas herramientas que facilitan la docencia de forma no presencial:</p> <p>Plataformas virtuales, material elaborado por el profesorado, acceso a recursos de EAprendizaje (unificado por la Junta de Andalucía), Proyecto Agrega, videotutoriales, videoconferencias docentes (canal Youtube), plataformas de libros digitales...</p>									
EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES	<p>Se valorarán los criterios de evaluación (y estándares correspondientes) en función de la selección de los contenidos mínimos realizada. TERCERA EVALUCIÓN</p> <table border="1" data-bbox="799 1458 1366 1794"> <thead> <tr> <th data-bbox="799 1458 1075 1626">ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</th> <th data-bbox="1075 1458 1366 1626">PONDERACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="799 1626 1075 1682">Bloque X</td> <td data-bbox="1075 1626 1366 1682">20%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="799 1682 1075 1738">Bloque XI</td> <td data-bbox="1075 1682 1366 1738">40%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="799 1738 1075 1794">Bloque XII</td> <td data-bbox="1075 1738 1366 1794">40%</td> </tr> </tbody> </table>	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN	Bloque X	20%	Bloque XI	40%	Bloque XII	40%
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN									
Bloque X	20%									
Bloque XI	40%									
Bloque XII	40%									
	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	<p>Se modifican los criterios de calificación por niveles, estableciendo un aumento del porcentaje dedicado a la primera y segunda evolución con respecto a la tercera. Ya que de la primera y segunda evolución tenemos una información más completa del proceso</p>								

		de aprendizaje del alumnado En esta se reforzaran los contenidos de las anteriores y se adquiriran unos contenidos mínimos. Teniendo en cuenta la disponibilidad de medios telemáticos de que dispone el alumno y el apoyo familiar.
	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Pruebas “objetivas” de evaluación: (Formularios online, actividades plataformas digitales, test, videotest...) (20%) -Tareas online: se revisan la realización de tareas conforme a la planificación.(40%) -Producciones del alumnado: resúmenes, esquemas, dictados, trabajos de aplicación y síntesis, comentarios de texto, creaciones propias según la tarea encomendada (40%)

En el tercer trimestre se evaluará el progreso del alumnado en su proceso de aprendizaje (de acuerdo a la adaptación de la programación citada anteriormente) y también se ofrecerá al alumnado que no haya superado las evaluaciones anteriores la posibilidad de reforzar y recuperar dichas evaluaciones