

## **ANEXO PROGRAMACIONES DEPARTAMENTO CIENCIAS SOCIALES.**

Ante la situación originada tras la declaración del estado de alarma en nuestro país en el Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, y siguiendo la CIRCULAR DE 2 DE ABRIL DE 2020 DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA RELATIVA A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN EN LOS CENTROS DOCENTES ANDALUCES COMO CONSECUENCIA DE LA ORDEN DE 13 DE MARZO DE 2020 DE LA CONSEJERÍA DE SALUD Y FAMILIAS.

Por la cual el profesorado deberá adecuar las programaciones didácticas o guías docentes en los aspectos relativos a:

- Contenidos (ajuste de su temporalización y en consonancia con los medios telemáticos que se utilicen para el avance de los mismos en la medida de lo posible).

- Metodología. Incluyendo las estrategias utilizadas, tales como: plataformas Moodle, ejemplos, guías, tutorías telefónicas, videotutoriales, videoconferencias, etc. Es preciso puntualizar que se debe favorecer el aprendizaje autónomo, y de ahí la necesidad de ofrecer estrategias basadas en el apoyo visual y en la ejemplificación de tareas ya finalizadas.

- Procedimientos de evaluación y calificación, así como la revisión de los instrumentos de evaluación que se estén utilizando (por ejemplo, formularios online, diarios de aprendizaje y/o de reflexión, rúbricas, dianas, cuestionarios, portafolio digital), incluyendo la autoevaluación como estrategia fundamental para reflexionar individualmente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado. Se debe recordar que los elementos del currículo

### **PRIMERO. ADAPTACIÓN LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS A LAS CIRCUNSTANCIAS DERIVADAS DE COVID-19**

<b>CONTENIDOS</b>	De manera consensuada y por niveles, se establece una selección de los contenidos mínimos previstos para este trimestre de modo que se priorizan aquellos que posean mayor importancia para aprendizajes futuros y que, a la vez, puedan ser abarcados por el alumnado desde sus propias capacidades de aprendizaje autónomo. Igualmente a lo largo del trimestre se reforzaran los aprendizajes y contenidos trabajados en los dos trimestres anteriores.
-------------------	--

	<p>La temporalización de los mismos se adapta la establecida en las programaciones, con variaciones respecto a la dinámica de “sesiones”, siendo la temporalización más frecuente aquella que se establece atendiendo a criterios como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “finalización de proceso de enseñanza/aprendizaje” semanal.</li> <li>-“finalización de proceso de enseñanza/aprendizaje” por unidad didáctica.</li> </ul> <p>En cualquier caso, la temporalización se flexibiliza en función de la evolución del proceso de enseñanza y de las dificultades del alumnado en la adquisición autónoma de los contenidos propuestos.</p> <p>Para la asignatura de Historia de España de 2º de Bachillerato debido a que el alumnado va a presentarse a la prueba de Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) se mantienen todos los contenidos que se tenían previstos trabajar en la tercera evaluación.</p>	
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>Ante la imposibilidad de mantener una actividad presencial en las aulas, se incorporan como parte activa de la metodología, todas aquellas herramientas que facilitan la docencia de forma no presencial:</p> <p>Plataformas virtuales, material elaborado por el profesorado, acceso a recursos de Eaprendizaje (unificado por la Junta de Andalucía), Proyecto Agrega, videotutoriales, videoconferencias docentes (canal Youtube), plataformas de libros digitales...</p>	
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES</b>	<p>Se valorarán los criterios de evaluación (y estándares correspondientes) en función de la selección de los contenidos mínimos realizada.</p> <p>TERCERA EVALUACIÓN</p>
	<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	<p>Se modifican los criterios de calificación por niveles, estableciendo un aumento del porcentaje dedicado a la primera y segunda evolución con respecto a la tercera. Ya que de la primera y segunda evolución tenemos una información más completa del proceso de aprendizaje del alumnado En esta se reforzaran los contenidos de las anteriores y se adquirirán unos contenidos mínimos. Teniendo en cuenta la disponibilidad de medios telemáticos de que dispone el alumno y el apoyo familiar.</p>
	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<p><b>Pruebas “objetivas” de evaluación:</b> (Formularios online, actividades plataformas digitales, test, videotest...) <b>-Tareas online:</b> se revisan la</p>

		realización de tareas conforme a la planificación.) <b>-Producciones del alumnado:</b> resúmenes, esquemas, dictados, trabajos de aplicación y síntesis, comentarios de texto, creaciones propias según la tarea encomendada .
--	--	---

## **PROFESORA MERCEDES MAJUELOS**

### **3º ESO A**

Las clases presenciales se cortaron el día 12 de marzo de 2020, no pudiendo realizarse las sesiones de evaluación del segundo trimestre. Hasta esa fecha se habían trabajado las cinco primeras unidades del temario y fijado los exámenes de recuperación de las partes no superadas. Ante esta situación extraordinaria, el proceso de enseñanza aprendizaje se ve alterado obligándonos a reestructurarlo.

En el tercer trimestre se evaluarán las tareas, que el alumno recibirá para su realización vía telemática, de las unidades 5, 6, 7, y 8 pertenecientes a los sectores económicos y, siempre, sin olvidar cómo se comportan en nuestro país.

También se procurará al alumnado suspenso una serie de actividades teórico- prácticas para la recuperación de los trimestres no superados. Sin embargo, no se cierra la posibilidad de la realización de una prueba presencial en los últimos meses si la situación sanitaria lo permite.

Los criterios de evaluación que se van a establecer son:

- Actividades y cuestionarios de tipo teórico y práctico siguiendo el libro de texto (50%)
- Tareas de mayor complejidad sobre un tema concreto (30%)
- Interés demostrado en la realización de las tareas anteriores (20%)

Posibilidad de realizar una prueba presencial (80%) dejando un 20% para el interés Y las tareas realizadas en el periodo de confinamiento.

Los contenidos que se desarrollarán se concretan en:

- Unidad 6: La agricultura, la ganadería, la pesca y la silvicultura.
- Unidad 7: La minería, la energía y la construcción.
- Unidad 8: La industria.
- Unidad 9: Los servicios, la comunicación y la innovación.
- Unidad 10: Los transportes y el turismo.

### **4 ESO A**

En el tercer trimestre se evaluarán las tareas enviadas al alumnado y el interés demostrado por realizarlas. Por tanto los criterios de evaluación son:

- Actividades y cuestionarios del libro de texto (50%)
- Tareas de mayor profundidad que lleven consigo un trabajo de investigación (30%)
- Interés demostrado en la participación de las actividades y tareas (20%)

Los contenidos a desarrollar en este trimestre serán:

- Unidad didáctica 9: La crisis de las democracias y la II Guerra Mundial. Acontecimientos previos al estallido de la guerra; la expansión nazi y el apaciguamiento de Europa; el Holocausto; la nueva geopolítica, la Guerra Fría.
- Unidad didáctica 11: El mundo bipolar y la Guerra Fría. La formación de bloques antagónicos, conflictos principales de la Guerra Fría; la coexistencia pacífica y la distensión de bloques; el surgimiento del tercer mundo y la descolonización.

### **1º Bachillerato A y B HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO**

En el tercer trimestre se evaluará a través de actividades y tareas que realizarán después de haber visionado un vídeo del tema estableciendo los siguientes criterios de evaluación:

- Actividades, resúmenes, esquemas mapas... (50%)
- Trabajos de investigación sobre aspectos del tema (40%)
- Interés demostrado en la participación de las tareas (10%)
- Posibilidad de realizar una prueba para recuperar los trimestres suspensos en los últimos meses (80%). El 20% restante calificaría el interés demostrado en el tiempo de confinamiento.

Los contenidos a desarrollar en el último trimestre son:

- Bloque 5: El periodo de entreguerras, la Guerra Mundial y sus consecuencias.
- Bloque 6: La evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.